

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психологическое сопровождение детей и подростков с осложненным поведением

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат психологических наук, доцент И.Н. Токарева

Доктор психол. наук., доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики образования
Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 28.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1. Система оценивания.....	9
5.2. Критерии выставления оценок.....	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1. Список источников и литературы.....	14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Методические материалы	17
9.1. Планы семинарских занятий.....	17
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	18
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у будущих бакалавров целостного представления об основных явлениях теории и практики образования в историческом контексте. Формирование профессионального педагогического мышления, общей и педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными педагогическими концепциями прошлого;
- формирование умения анализировать важнейшие образовательные идеи прошлого в тесной связи с историей развития человеческого общества и рассмотрения реализации этих идей в практике образования;
- формирование целостного педагогического сознания, самостоятельного мышления, педагогической мировоззренческой позиции по вопросам педагогического опыта человечества и возможности его использования в настоящем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 – Знает и владеет основными формами и методами педагогической деятельности	Знать историю образования и педагогических учений. Уметь анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки. Владеть деловым профессионально-ориентированным языком.
	ОПК-8.2 – Владеет научными знаниями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности	Знать современные проблемы и тенденции развития педагогики и образования, её взаимосвязи с другими науками. Уметь ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития. Владеть способностью высказывать и аргументировать собственную точку зрения; способами творческого, проблемного мышления.
	ОПК-8.3 – Умеет применять научные знания для решения основных задач педагогической деятельности	Знать методы и приемы педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Уметь использовать научные знания и опыт психолого-педагогических исследований в решении конкретных задач в рамках педагогического процесса. Владеть основными навыками педагогического общения, организации педагогического взаимодействия.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История психологии», «Философия».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Педагогика», «Социальная психология «Профилактика и коррекция осложненного поведения детей и подростков».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары	14
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа, в том числе 18 ч. промежуточного контроля.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания.	История педагогики и образования как неотъемлемая часть педагогического образования (объект, предмет, функции и задачи, межпредметные связи). Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.

2	Тема 2. Воспитание в первобытном обществе и в Древнем мире.	<p>Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности.</p> <p>Воспитание и обучение в странах Древнего Востока: в Междуречье, Древнем Египте, Древней Индии, в Древнем Китае.</p> <p>Воспитании и школы в античном мире. Периоды в развитии античного воспитания и школы. Спартанская и афинская системы воспитания и образования в полисный период расцвета Эллады (с VII в. до н. э. по IV в. до н. э.). Развитие педагогических идей в философии античного мира (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).</p> <p>Взгляды древнеримских философов взгляды на воспитание и образование в трудах Квинтилиана).</p>
3	Тема 3. Воспитание и школа в эпоху средневековья	<p>Развитие христианской педагогической традиции в Византии (отражение этих идей в трудах И. Златоуста).</p> <p>Исторические периоды эпохи Средних веков: V–X вв. – раннее Средневековье; XI–XII вв. – развитое, или Высокое, Средневековье; XIV–XVI вв. – позднее Средневековье, или эпоха Возрождения.</p> <p>Воспитание и образование в период раннего Средневековья (роль идей христианского философа поздней Античности Августина Аврелия Блаженного в организация обучения и содержание образования в начале VII в.).</p> <p>Воспитание и образование во время развитого Средневековья. Схоластика как философское учение, определившее организацию, содержание и методы образования в период развитого Средневековья. Возникновение и развитие средневековых университетов в XII в.</p> <p>Особенностями культуры и образования эпохи Возрождения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (Витторино да Фельтре, Эразм Роттердамский, Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Томас Мор).</p>
4	Тема 4. Школа и педагогика в новое время.	<p>Педагогические теории Нового времени (XVII–XVIII вв.) как воплощение гуманистических традиций эпохи Возрождения, как первые научные педагогические теории (В. Ратке, Ян Амос Коменский).</p> <p>Педагогические теории эпохи Просвещения (конца XVII – начала XVIII в.). Педагогические идеи английского философа, просветителя и государственного деятеля Дж. Локка; французского философа-просветителя, писателя Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>Влияние идей Реформации, Контрреформации и Просвещения на развитие практики образования в XVII–XVIII вв.</p> <p>Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. Становления национальных систем образования. Становление идей воспитывающего и развивающего обучения в педагогической мысли Западной Европы до 80-х гг. XIX в. (И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, В. Дистервег, И.Ф. Герbart, Х. Манн).</p> <p>Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – XX в.</p> <p>Основные течения и выдающиеся деятели педагогики XIX-XX вв.: социальная педагогика - Пауль Наторп; экзистенциальная</p>

		<p>педагогика - Жан Поль Сартр; течения реформаторской педагогики (позитивизм О. Конта; движение педоцентризма - Э. Кей, М. Монтессори, Ф. Гансберг и др.); экспериментальная педагогика – А. Бине, В.А. Лай; педология А. Бине, Э. Торндайк, Э. Мейман; направление прагматизма – Дж. Дьюи; трудовая школа – Р. Зейдель, Г. Кершенштейнер; течение нового воспитания - А. Ферьер, О. Декроли, Д. Дьюи, Р. Кузине и мн. др.</p> <p>Школа и педагогика в Западной Европе и США в период между двумя мировыми войнами. Поиски путей модернизации школьного образования: прагматическое напр. педагогики - У. Килпатрик; системы индивидуального обучения - К.У. Уошберн, Х. Паркхерст, Петер Петерсон, Й.А. Зиккингер; вальдорфские школы – Р. Штайнер;</p> <p>Тенденции развития мирового образовательного процесса. Базовые концепции образования: традиционалистской идеологией в обучении, рационалистической моделью школы, феноменологической моделью (А.Н. Джуринский, А.В. Духавнева, Л.Д. Столяренко). Основные тенденции в развитии школьного образования на рубеже XX–XXI вв.: дифференциация, многопрофильность и вариативность образования, увеличение возможностей выбора моделей образования, модернизация всех ступеней образовательной системы в связи с изменяющимися требованиями общества и др.</p>
5	Тема 5. История отечественной педагогики.	<p>Воспитание детей у восточных славян при первобытно-общинном строе в период с VI в. по IX в. Основные черты народной педагогики. Традиции семейного воспитания.</p> <p>Крещение Руси (988г.) и преобразование воспитания.</p> <p>Образование и педагогические идеи на Руси в киевский период (X по XIII в.).</p> <p>Воспитание и образование в Русском государстве в московский период (XIV по XVII в.).</p> <p>Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в. Просветительские реформы Петра I. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого. Ф.И. Янковича, Н.И. Новикова.</p> <p>Развитие государственной системы образования в России в XIX в. Реформа народного образования 1802-1804 г. Устав учебных заведений 1828 г. Государственная доктрина образования: «Православие, самодержавие, народность». Педагогические взгляды В.Ф. Одоевского.</p> <p>Общественно-педагогическое движение 60-х годов.</p> <p>Развитие русской педагогической мысли в XIX в.: педагогическая деятельность Н. И. Пирогова; К. Д. Ушинского; Л. Н. Толстого.</p> <p>Развитие педагогической мысли в России на рубеже XIX-XX вв.: П. Ф. Каптерев; В. П. Вахтеров; П. Ф. Лесгафт; К.Н. Вентцель; А.П. Нечаев.</p> <p>Проблема перестройки структуры и содержания общего образования после Октябрьского переворота 1917 г.</p>

		<p>Педагогическая деятельность А.С. Макаренко: теория воспитания личности в коллективе; «Трудовая колония имени А.М. Горького», «Детская трудовая коммуна имени Ф.Э. Дзержинского»; художественно-педагогические произведения: «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей».</p> <p>Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Творчество и деятельность педагога-исследователя, В.А. Сухомлинского.</p> <p>Реформирование школы в конце XX – начале XXI в.</p>
--	--	--

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. История образования и педагогической мысли как отрасли научного знания.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Тема 2. Воспитание в первобытном обществе и в Древнем мире.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Развернутая беседа с обсуждением доклада Изучение литературы
3.	Тема 3. Воспитание и школа в эпоху средневековья	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Обсуждение доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Школа и педагогика в новое время.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Обсуждение доклада Изучение литературы
5.	Тема 5. История отечественной педагогики.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия Обсуждение основных вопросов темы 5 Изучение литературы

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>защита реферата</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы / Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой,

Баллы / Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы / Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Программа экзамена по дисциплине «История педагогики и образования»

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Цель и содержание воспитания в условиях первобытно-общинного строя.
3. Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока. Школа и воспитание в Междуречье (Месопотамия), в Древнем Египте, в Израильско-Иудейском царстве, в Древнем Иране, Индии, Китае.
4. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире. Системы воспитания в Древней Греции.
5. Педагогические взгляды древнегреческих мыслителей в эпоху классицизма (VI-IV вв. до н. э.). (Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и др.).
6. Воспитание и образование в эпоху эллинизма (III - I вв. до н. э.). (Школа стоиков, эпикурейцев).
7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме. Педагогическая мысль Древнего Рима в сочинениях Цицерона, Сенеки, Квинтилиана.
8. Просвещение и педагогическая мысль в Византии (Плутарх, Прокл, Порфирий, Ямвлих, Григорий Богослов, Василий Кесарийский, Григорий Нисский, Иоанн Златоуст, Максим Исповедник, Иоанн Дамаскин и др.)
9. Педагогическая мысль, система образования и воспитания в средние века в западной Европе. Утверждение христианской педагогической традиции и типология церковных школ.
10. Воспитание светских феодалов и система рыцарского воспитания.
11. Распространение школьного образования в городах и возникновение первых средневековых университетов.
12. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.) (Ф. Рабле, Т. Мор, М. Монтень, Э. Роттердамский).
13. Реформация и ее влияние на образование и воспитание.
14. Педагогическая система Яна Амоса Коменского.
15. Философия сенсуализма и педагогические идеи Джона Локка.
16. Французские просветители-материалисты XVIII в. (Ж. Мелье, Ш.Л. Монтескье, Вольтер М.Ф., Ж.-Ж. Руссо, Ж.Л. Д'Аламбер, П.А. Гольбах, Д. Дидро, К. Гельвеций).
17. Проекты реформ народного образования Ж.А. Кондорсе, Л.М. Лепелетье в эпоху Великой французской революции.
18. Школа и просветительско-педагогическая мысль в Североамериканских Штатах в XVII-XVIII вв. (У. Петти, Б. Франклин, Т. Джефферсон).
19. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в. (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, Ф.А.В. Дистервег, Г. Спенсер).

20. Школа и педагогическая мысль в США в XIX в. (Р. Оуэн, Х. Манн, Б.Т. Вашингтон).
21. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в. (К.А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
22. Общая характеристика и представители основных направлений реформаторской педагогики конца XIX начала XX века. (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт, М. Монтессори, Э. Дюркгейм, В. Дильтей, П. Наторп, Р. Зейдель, Г. Кершенштейнер, Д. Дьюи, У. Килпатрик, С. Холл, А. Бине, В.А. Лай, Э. Мейман, Э. Торндайк, и др.).
23. Зарубежный опыт организации экспериментальных школ на основе идей реформаторской педагогики («новая школа» С. Редди в Великобритании; «сельские воспитательные дома» в Германии, Австрии и Швейцарии; школа де Рош во Франции; «новая школа» О. Декроли в Бельгии; Вальдорфская школа Р. Штайнера в Штутгарте и др.).
24. Коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса и их идея классового подхода к вопросам воспитания и образования.
25. Воспитание и обучение у древних славян (VI–IX вв.).
26. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X–XIII вв.
27. Просвещение и обучение на Руси в XIII–XV веках.
28. Просвещение, школа и педагогическая мысль в Русском государстве в XV–XVI веках.
29. Просвещение и школа в Русском централизованном государстве в XVII веке.
30. Просвещение, школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке.
31. Просветительские реформы Петра I в начале XVIII века. и создание первых светских государственных учебных заведений.
32. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
33. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого. Ф.И. Янковича, Н.И. Новикова.
34. Педагогические взгляды Г.С. Сковороды.
35. Революционный просветитель А. Н. Радищев.
36. Просвещение и школа в России в первой половине XIX в. Создание государственной системы общеобразовательных школ. Влияние декабристов на педагогическую мысль и школу. Деятельность правительства Николая I в области просвещения.
37. Революционно-демократическая педагогика в России в 30-40-х гг. XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен)
38. Либерально-буржуазное общественно-педагогическое движение в России второй половины 50-х – начала 60-х гг. XIX в. (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л. Н. Толстой).
39. Революционно-демократическое общественно-педагогическое движение в России второй половины 50-х – начала 60-х гг. XIX в. (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Н.В. Щелгунов, Д.И. Писарев).
40. Школьные реформы и прогрессивная педагогическая мысль России в 60 – 80-х гг. XIX в. (Н.А. Корф, Н.Ф. Бунаков, И.Н. Ульянов, В.И. Водовозов, В.Я. Стоюнин, В.П. Острогорский, А.Я. Гердт).
41. Русская школа и педагогика конца XIX – начала XX в. (до 1917 г) (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, В.П. Вахтеров, А.П. Нечаев).
42. Проблема перестройки структуры и содержания общего образования после Октябрьского переворота 1917 г.
43. Педология, идеи П.П. Блонского в развитии теории и практики школы.
44. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.
45. Педагогическая система А.С. Макаренко и ее значение для современной практики школы.
46. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.

47. Школа в Западной Европе и США после второй мировой войны. Гуманистическое направление в педагогике (К. Роджерс, Дж. Браун, К. Паттерсон, А. Маслоу, Ш. Бюллер), концепция программированного обучения (Б.Ф. Скиннер), «педагогика мира» (Э. Фромм и др.), концепция проблемного обучения (Д. С. Брунер).
48. Гуманизм в педагогической системе В.А. Сухомлинского.
49. Отечественная педагогика второй половины XX в. Проблема развивающего и воспитывающего обучения в деятельности Л. В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
50. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования

Примерная тематика заданий для самостоятельной работы слушателей Темы рефератов и эссе

1. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.
2. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока: в Междуречье, Древнем Египте, Древней Индии, в Древнем Китае.
3. Развитие педагогических идей в философии античного мира (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).
4. Взгляды древнеримских философов взгляды на воспитание и образование в трудах Квинтилиана).
5. Развитие христианской педагогической традиции в Византии
6. Воспитание и образование в период раннего Средневековья (роль идей христианского философа поздней Античности Августина Аврелия Блаженного в организация обучения и содержание образования в начале VII в.).
7. Воспитание и образование во время развитого Средневековья. Схоластика как философское учение, определившее организацию, содержание и методы образования в период развитого Средневековья.
8. Формирование рыцарской системы воспитания и образования в XI–XIII вв.
9. Возникновение и развитие средневековых университетов в XII в.
10. Особенности культуры и образования эпохи Возрождения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (Витторино да Фельтре, Эразм Роттердамский, Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Томас Мор).
11. Педагогические теории Нового времени (XVII–XVIII вв.) как воплощение гуманистических традиций эпохи Возрождения, как первые научные педагогические теории (В. Ратке, Ян Амос Коменский).
12. Педагогические теории эпохи Просвещения (конца XVII – начала XVIII в.). Педагогические идеи английского философа, просветителя и государственного деятеля Дж. Локка; французского философа-просветителя, писателя Ж.-Ж. Руссо.
13. Влияние идей Реформации, Контрреформации и Просвещения на развитие практики образования в XVII–XVIII вв.
14. Становление идей воспитывающего и развивающего обучения в педагогической мысли Западной Европы до 80-х гг. XIX в. (И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, В. Дистервег, И.Ф. Гербарт, Х. Манн).
15. Основные течения и выдающиеся деятели педагогики XIX-XX вв.: социальная педагогика, экзистенциальная педагогика.
16. Основные течения и выдающиеся деятели педагогики XIX-XX вв.: реформаторская педагогика.
17. Основные течения и выдающиеся деятели педагогики XIX-XX вв.: экспериментальная педагогика.
18. Основные течения и выдающиеся деятели педагогики XIX-XX вв.: педология.
19. Основные течения и выдающиеся деятели педагогики XIX-XX вв.: направление прагматизма

20. Образование и педагогические идеи на Руси в киевский период (X по XIII в.).
21. Воспитание и образование в Русском государстве в московский период (XIV по XVII в.).
22. Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в.: просветительские реформы Петра I.
23. Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в.: Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
24. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого. Ф.И. Янковича, Н.И. Новикова.
25. Развитие русской педагогической мысли в XIX в.: педагогическая деятельность Н. И. Пирогова (1810–1881); Л. Н. Толстого (1828–1910)
26. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).
27. Развитие педагогической мысли в России на рубеже XIX-XX вв.: П. Ф. Каптерев (1849–1922); В. П. Вахтеров (1853–1924); П. Ф. Лесгафт (1837–1909); К.Н. Вентцель (1857–1947); А.П. Нечаев (1875–1943); В.В. Зеньковский (1881–1962).
28. Деятельность А.С. Макаренко (1888–1935): теория воспитания личности в коллективе; «Трудовая колония имени А.М. Горького», «Детская трудовая коммуна имени Ф.Э. Дзержинского»; основные идеи в художественно-педагогических произведениях «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей».
29. Творчество и деятельность педагога-исследователя, автора работ по актуальным проблемам педагогической теории и практики Василия Александровича Сухомлинского (1918–1970).
30. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)
31. Анализ произведения (на выбор студента):
 Д. Локка "Мысли о воспитании".
 Ж.Ж. Руссо "Эмиль, или о воспитании" и др. (по желанию)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2011.— 152 с.—
2. Крившенко Л.П. Педагогика. - М., 2012. - 432 с.
3. Подласый И.П. Педагогика. - М., 2012. - 574 с.
4. Солдатенков А.Д., Латышина Д.И. История образования и педагогической мысли. М., 2013.

Дополнительная литература:

1. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Под ред. А.И. Пискунова. М., 1981.
2. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. М., 1983.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.educationindex.com> / Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).
2. www.rsl.ru / Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки.

3. <http://www.videosursy.ru> / Медиаресурсы для образования и просвещения: мультимедийные учебно-методические пособия для общего и профессионального образования.
4. www.biblioclub.ru / Университетская библиотека ONLINE.
5. www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий (часы – оч.; оч.-заоч.):

Тема 1. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания (4/2).

Вопросы для обсуждения:

1. История педагогики и образования часть педагогического образования (объект, предмет, функции и задачи, межпредметные связи).
2. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.

Список литературы:

1. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2011.— 152 с.

Тема 2. Воспитание в первобытном обществе и в Древнем мире. (6/4).

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности.
2. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока: в Междуречье, Древнем Египте, Древней Индии, в Древнем Китае.
3. Воспитание и школы в античном мире

Список литературы:

1. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2011.— 152 с.
2. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Под ред. А.И. Пискунова. М., 1981.
3. Крившенко Л.П. Педагогика. - М., 2012. - 432 с.

Тема 3. Воспитание и школа в эпоху средневековья (4/2).

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание и образование в период раннего Средневековья (V–X вв.).
2. Воспитание и образование во время развитого Средневековья (XI–XII вв.). Схоластика.
3. Воспитание и образование в период позднего Средневековья (эпохи Возрождения) XIV–XVI вв.

Список литературы:

1. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2011.— 152 с..
2. Солдатенков А.Д., Латышина Д.И. История образования и педагогической мысли. М., 2013.
3. Подласый И.П. Педагогика. - М., 2012. - 574 с.
4. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Под ред. А.И. Пискунова. М., 1981.

Тема 4. Школа и педагогика в новое время. (4/2).

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические теории Нового времени (XVII–XVIII вв.): В. Ратке, Ян Амос Коменский.
2. Педагогические теории эпохи Просвещения (конца XVII – начала XVIII в.). Педагогические идеи английского философа, просветителя и государственного деятеля Дж. Локка; французского философа-просветителя, писателя Ж.-Ж. Руссо.
3. Влияние идей Реформации, Контрреформации и Просвещения на развитие практики образования в XVII–XVIII вв.
4. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в.
5. Основные течения и выдающиеся деятели педагогики XIX-XX вв.
6. Основные тенденции в развитии школьного образования на рубеже XX–XXI вв.:

Список литературы:

1. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2011.— 152 с.
2. Крившенко Л.П. Педагогика. - М., 2012. - 432 с.
3. Солдатенков А.Д., Латышина Д.И. История образования и педагогической мысли. М., 2013.
4. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Под ред. А.И. Пискунова. М., 1981.

Тема 5. История отечественной педагогики. (4/2).

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание детей у восточных славян при первобытно-общинном строе в период с VI в. по IX в. Основные черты народной педагогики. Традиции семейного воспитания.
2. Образование и педагогические идеи на Руси в киевский период (X по XIII в.).
3. Воспитание и образование в Русском государстве в московский период (XIV по XVII в.).
4. Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в
5. Развитие государственной системы образования в России в XIX в.
6. Развитие педагогической мысли в России на рубеже XIX-XX вв.
7. Советская педагогика.

Список литературы:

1. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2011.— 152 с.
2. Крившенко Л.П. Педагогика. - М., 2012. - 432 с.
3. Солдатенков А.Д., Латышина Д.И. История образования и педагогической мысли. М., 2013.
4. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. М., 1983

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы должны иметь следующие составляющие:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть, состоящую из глав и параграфов или только из глав;
- заключение;
- список использованной литературы;

- приложения.

1. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей работы (номер страницы на титульном листе не указывается), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства: института, филиала, кафедры;
- вид письменной работы
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента/слушателя, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание научного руководителя;
- название города и год написания работы.

2. Оглавление

Оглавление (вторая страница работы, также как и титульный лист не нумеруется) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

3. Введение

Во введении (третья страница работы, с которой начинается нумерация):

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования (достаточно показать суть проблемы);
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения;
- дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой научной проблемы.

4. Основная часть

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В основной части письменной работы анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты исследований и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

5. Заключение

В заключении содержатся краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

6. Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами.

Иерархия источников списка литературы:

1. Нормативно-правовые акты;
2. Материалы практики;
3. Литература и периодические издания;
4. Литература на иностранных языках;
5. Интернет источник.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.0.13 «История педагогики и образования» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана по направлению «Психолого–педагогическое образование», реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины – формирование у будущих бакалавров целостного представления об основных явлениях теории и практики образования в историческом контексте. Формирование профессионального педагогического мышления, общей и педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными педагогическими концепциями прошлого;
- формирование умения анализировать важнейшие образовательные идеи прошлого в тесной связи с историей развития человеческого общества и рассмотрения реализации этих идей в практике образования;
- формирование целостного педагогического сознания, самостоятельного мышления, педагогической мировоззренческой позиции по вопросам педагогического опыта человечества и возможности его использования в настоящем.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 – Знает и владеет основными формами и методами педагогической деятельности

ОПК-8.2 – Владеет научными знаниями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности

ОПК-8.3 – Умеет применять научные знания для решения основных задач педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю образования и педагогических учений;
- современные проблемы и тенденции развития педагогики и образования, её взаимосвязи с другими науками;
- методы и приемы педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Уметь:

- анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития;
- использовать научные знания и опыт психолого-педагогических исследований в решении конкретных задач в рамках педагогического процесса.

Владеть:

- деловым профессионально-ориентированным языком;
- способностью высказывать и аргументировать собственную точку зрения; способами творческого, проблемного мышления;
- основными навыками педагогического общения, организации педагогического взаимодействия.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.